
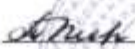



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  Осьмакова Ю.В. «<u>19</u>» <u>01</u> 2016 г.</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b> На заседании педагогического совета МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Протокол № <u>1</u> от «<u>21</u>» <u>01</u> 2016 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  Латышева Т.И. Приказ № <u>10</u> от «<u>22</u>» <u>01</u> 2016 г.</p> 
---	---	---

## **Рабочая программа основного общего образования по Истории России. Всеобщей истории**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержится в авторских программах:

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сорока – Цюпа.5 – 9 кл. Просвещение. 2016г.

История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Просвещение. 2016г

## ИСТОРИЯ 5 класс.

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	Домашнее задание	Дата	
						По плану	Фактически
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.			
<b>Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)</b>							
<b>Тема I. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>							
2	Древнейшие люди	1	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. К.: определять значение и роль общины в жизни человека	§ 1 РТ		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	П.: Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	§ 2 РТ Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	§ 3 РТ		
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)</b>							

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	§ 4 РТ		
6	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы.	§ 5 РТ		
7	Значение эпохи первобытности для человечества. Вводный контроль	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.	П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Л.: Уметь доказать свою позицию ( отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	Составить кроссворд		
<b>Тема 3. Счет лет в истории (1 час)</b>							
8	Счет лет в истории.	1	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.	РТ		
<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)</b>							
<b>Тема 4. Древний Египет (8 часов)</b>							
9	Государство на берегах Нила.	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в	П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым	§ 6 РТ		

			Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории			
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Оценивать достижения культуры. Р.: Составить кроссворд	§ 7 РТ Составить кроссворд		
11	Жизнь египетского вельможи	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К.: Работать в малых группах по определенному заданию.	§ 8 РТ		
12	Военные походы фараонов	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	§ 9 РТ		
13	Религия древних египтян	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные	П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания	§ 10 РТ		

			и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.			
14	Искусство Древнего Египта	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	§ 11 РТ Подготовить презентацию		
15	Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	П.: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	§ 12 РТ		
16	Достижения древних египтян.	1	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: анализировать достижения в земледелии. Л.: Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.	РТ Составить кроссворд		
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)</b>							
17	Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и	П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и	§ 13 РТ		

			<p>ландшафт Южного Двуречья. Иригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.</p>	<p>деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p>	<p>П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.</p>	§ 14 РТ		
19	Финикийские мореплаватели	1	<p>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский</p>	<p>П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.</p>	§ 15 РТ		

			алфавит. Легенды о финикийцах.				
20	Библейские сказания	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	§ 16 РТ		
21	Древнееврейское царство	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Л.: Уметь формулировать оценку поступка ( Самсона, Давида.) Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	§ 17 РТ		
22	Ассирийская держава	1	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского	П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	§ 18 РТ		

			искусства. Гибель Ассирийской державы.				
23	Персидская держава «царя царей».	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	П.: Основные даты истории создания Персидской державы. К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.	§ 19 РТ		
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов).</b>							
24	Природа и люди Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	§ 20 РТ		
25	Индийские касты	1	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма.	Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	§ 21 РТ		



			Объединение Индии царем Ашока.				
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.	§ 22 РТ Составить сравнительную таблицу «Этические нормы конфуцианства и христианства.»		
27	Первый властелин единого Китая	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по тематике урока.	§ 23 РТ Составить кроссворд		
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	РТ		
<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час).</b>							
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов).</b>							
29	Греки и критяне	1	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец:	П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре.	§ 24 РТ		

			архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.			
30	Микены и Троя	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	§ 25 РТ		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады».	§ 26 РТ		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. П.: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Л.: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.	§ 27 РТ		
33	Религия древних греков	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их	П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.	§ 28 РТ		

			покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».			
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).</b>							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство.	П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами	§ 29 РТ		
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	§ 30 РТ		
36	Древняя Спарта	1	Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание.	П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.	§ 31 РТ		

			«Детский» способ голосования.				
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполис-ной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге России.	П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.	§ 32 РТ		
38	Олимпийские игры в древности	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрителей Олимпийских игр.	П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх.	§ 33 РТ		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.	§ 34 РТ Составить собственный рассказ о Марафонской битве		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг	П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. К.: Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный	§ 35 РТ Составить собственный рассказ		

			трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.			
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>							
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	П.: Сравнить военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. К.: Используя информацию видеofilьма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	§ 36 РТ Составить собственный рассказ		
42	В городе богини Афины	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока).	§ 37 РТ Составить кроссворд		
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. К.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	§ 38 РТ		

44	В театре Диониса	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	П.: Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Л.: Оценивать роль современного театра для общества.	§ 39 РТ		
45	Афинская демократия при Перикле	1	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	§ 40 РТ		
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа).</b>							
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии	П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».	§ 41 РТ		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы	П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.	§ 42 РТ		

			в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников.			
48	В Александрии Египетской	1	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. К.: Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	§ 43 РТ		
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии	П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного.	РТ Составить кроссворд		
<b>Раздел IV. ДРЕВНЕЙШИЙ РИМ (17 часов).</b>							
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>							
50	Древнейший Рим	1	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	§ 44 РТ		
51	Завоевание Римом	1	Возникновение республики.	П.: Определение понятия республика, виды	§ 45 РТ		

	Италии		Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев	данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.			
52	Устройство Римской республики	1	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	§ 46 РТ		
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>							
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	§ 47 РТ		



54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Описание по рисунку триумфа. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	§ 48 РТ		
55	Рабство в Древнем Риме	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.	§ 49 РТ Составить рассказ от имени...		
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа).</b>							
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх— продолжатель дела брата. Гибель Гая.	П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	§ 50 РТ		
57	Восстание Спартака	1	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к	П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.	§ 51 РТ Составить рассказ от имени...		

			свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.			
58	Единовластие Цезаря	1	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.	§ 52 РТ		
59	Установление империи	1	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мецена и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Р.: Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме.	§ 53 РТ Составить кроссворд		
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов).</b>							
60	Соседи Римской империи	1	Установление мира с Парфией. Разгром римских	П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть	§ 54 РТ		

			<p>легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p>	<p>империи. Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. К.: Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.</p>			
61	В Риме при императоре Нероне	1	<p>Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.</p>	<p>П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p>	§ 55 РТ		
62	Первые христиане и их учение	1	<p>Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p>	<p>П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности.</p>	§ 56 РТ		
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	<p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в</p>	<p>П.: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 в. Р.: Умение составлять предложения с новыми словами.</p>	§ 57 РТ		

			Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.				
64	Вечный город и его жители	1	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	П.: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	§ 58 РТ	Подготовить презентацию	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)							
65	Римская империя при Константине	1	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	П.: Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на илл-ции.	§ 59 РТ		
66	Взятие Рима варварами	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей. Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.	§ 60 РТ		

Итоговое повторение (2 часа)							
67	Итоговая контрольная работа	1					
68	Признаки цивилизации Рима и Греции.	1	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. К.: Решать кроссворды, проблемные задания.			

Познавательные  
Коммуникативные  
Регулятивные

} метапредметные универсальные учебные действия

Личностные

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 6 КЛ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
1	Введение. Живое средневековье (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Введение		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
				вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI). 4 ч.</b>								
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 1 § 2 (кроме п. 4);		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 3 (кроме п. 4);		
4	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX–XI вв. (комбинированный) Вводный тест	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная лестница, сеньор, вассал, домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познава-	§ 4		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
					тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
5	Англия в раннее Средневековье	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, легенда, норманны, князь, единое государство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 5		
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 2 ч.</b>								
6	Византия в VI-XI вв. Император Юстиниан. (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 6, 7		



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
			ослабления Византийской империи					
7	Образование славянских государств (изучение нового материала)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 8		
<b>Тема 3. Арабы в VI-XIV вв. 1 ч.</b>								
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§ 9-10		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
			арабского общества и развитии культуры					
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2ч.</b>								
9	Средневеко-вая деревня и ее обитатели (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 11		
10	В рыцарском замке (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 12		
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч.</b>								
11	Формирование	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют	Имеют целостный,	§ 13, 15		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
	средневеко-вых городов. Горожане и их образ жизни (комбинированный)		термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, самоуправление, подмастерье, патри-ции, бюргеры, интел-лигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнитель-ные характеристики жизни людей в городе и деревне	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
12	Торговля в Средние века (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	§ 14		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
				характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	способа оценки знаний			
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. 2ч.</b>								
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 16		
14	Крестовые походы (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 17		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
			оценку	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV) . 6ч.</b>								
15	Как происходило объединение Франции (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословнопредставительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 18		
16	Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 19		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
			исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	совместной деятельности				
17	Столетняя война (изучение нового материала)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 20		
18	Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект, жакерия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 20 § 21		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
			характеристику, называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	§ 22		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
					знаний			
20	Государства, оставшиеся раздробленным и: Германия и Италия в XII-XV вв (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 23		
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2ч.</b>								
21	Гуситское движение в Чехии (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 24		



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
			поражения и итоги гуситского движения	и познавательных задач				
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	§ 25		
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 3ч.</b>								
23	Образование и философия. Средневековая литература (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI–XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26, 27 (п. 1, 2, 3); § 28		
24	Средневековое	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные	Выражают	§ 29		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
	искусство. Культура Раннего Возрождения. <i>(комбинированный)</i>		термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	(п. 3, 4),		
25	Научные открытия и изобретения <i>(комбинированный)</i>			<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 30		
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2ч.</b>								
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. <i>(изучение)</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	§ 31		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
	<i>нового материала)</i>		<i>научиться:</i> называть народы Азии и особенности их цивилизаций	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	разнообразии народов, культур и религий			
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		<i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 32		
<b>Итоговое повторение. 1ч.</b>								
28	Наследие Средних веков в истории человечества	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Повторение пройденного		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план	факт
	(применение знаний и умений, (тестирование)		научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; работать с тестовыми материалами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			

#### ИСТОРИЯ РОССИИ (с древнейших времен до конца XV века) 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Дата	
					план	факт
1(29)	<b>Введение (1 ч)</b> Наша Родина — Россия	1 ч.		Давать определения исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Разделять источники по группам. Использовать карту как источник информации, определять расселение языковых семей. Работать со словарем.		
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)</b>						
2(30)	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	§ 1	Определять хронологические рамки периода. Использовать аппарат ориентировки учебника, ставить учебную задачу. Сравнить разные точки зрения историков о значимости исторического знания. Рассматривать эпохи с точки зрения их исторической обусловленности. Давать определения терминов с помощью словаря. Систематизировать информацию графически. Анализировать историческую и географическую карту. Использовать материал для аргументации вывода.		
3(31)	Неолитическая революция. Первые скотоводы,	1	§ 1	Объяснять отсутствие точных дат в древнейшие период человечества. Оценивать свои достижения и достижения других. Ставить учебную задачу. Давать краткое описание внешности, занятий людей, образа жизни.		

	земледельцы, ремесленники			Использовать карту учебника в рассказе, при доказательстве суждений. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими объектами. Иллюстрировать примерами исторические явления и процессы. Применять понятия, изученные в курсе ИДМ.		
4(32)	Образование первых государств	1	§2	Характеризовать на основе карты территорию расселения. Использовать словари и энциклопедии. Анализировать источник, делать комментарии для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа, текст и карту для обобщающего вывода. Обосновывать суждения и выводы.		
5(33)	Восточные славяне и их соседи	1	§3	Формулировать познавательные запросы по теме урока, извлекать информацию, формулировать выводы на основе анализа карты. Прогнозировать особенности исторического развития народа, сравнивать климатические условия Западной и Восточной Европы, раскрывать связь между ними и социально-экономическим. развитием общества. Систематизировать информацию, сравнивать исторические объекты на основе анализа. Обсуждать результаты проектной деятельности, подводить ее итоги.		
6(34)	История заселения родного края в древности	1		Планировать учебное сотрудничество, распределять функции в совместной проектной деятельности, применять методы информационного поиска, контролировать процесс подготовки проекта. Обсуждать и оценивать результаты деятельности.		
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>						
7(35)	Первые известия о Руси	1	§ 4	Оценивать информационную значимость различных видов источников, находить на карте объекты, анализировать информацию, версии и толкования событий, оценивать точки зрения и мнения, участвовать в обсуждении версий.		
8- 9(36- 37)	Становление Древнерусского государства	2	§5	Определять существ. черты догосударственного и государственного устройства, алгоритм познавательной деятельности. Соотносит признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей, выявлять мотивы поступков людей и давать им оценку в соотв. с нравственно-гуманистическими ориентирами. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей, явления и процессы, излагать и аргументировать выводы. Участвовать в дискуссии.		
10(38)	Правление князя Владимира.	1	§ 6	Сравнивать черты славянского язычества и христианства. Определять основные направления политики князя Владимира		

	Крещение Руси			Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства, устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические периоды. Определять понятие. Аргументировать точку зрения		
11(39)	Русское государство при Ярославе Мудром	1	§ 7	Определять сущест. черты государственного устройства. Сравнить системы управления. Составлять и описывать схему. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную информацию. Сравнить явления и процессы. Определять исторические объекты по карте. Давать характеристику личности. Оценивать полноту, правильность, логику ответов одноклассников.		
12(40)	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	§ 8	Формулировать познавательные задачи. Использовать карту как источник информации. Составлять схемы. Давать характеристику направлениям деятельности, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа, личностные качества правителя, оценивать итоги деятельности.		
13(41)	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	§ 9	Раскрывать роль церкви в средневековых государствах, выделять главное в тексте, описывать соц. структуру общества, определять характерные признаки категорий населения. Организовывать сотрудничество в малой группе. Давать характеристику деятельности исторического персонажа, оценивать итоги.		
14(42)	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	§ 10	Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи, определять алгоритм решения познавательной задачи. Определять главные причинно-следственные связи. Выделять главные идеи худ. произведений. Приводить примеры шедевров культуры. Оценивать памятники культурного наследия. Выражать собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии.		
15(43)	Повседневная жизнь населения	1	§ 11	Составлять рассказ на основе текста, схемы, иллюстраций. Сравнить положение разных категорий населения. Использовать жизненный опыт для сравнения положения различных категорий населения. Давать описание предметов быта. Представлять публично результаты проектной деятельности		

16(44)	Место и роль Руси в Европе.	1		<p>Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства, составлять таблицу, систематизировать информацию на основе анализа карты.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Раскрывать роль природно-климатического фактора, геополитического фактора.</p>		
17(45)	Урок истории и культуры родного края в древности	1		<p>Формулировать выводы на основе уважительного отношения к истории края, получать информацию из разных источников, использовать прием составления таблиц, картотек. Выступить с сообщениями, презентациями, обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения.</p>		
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>						
18(46)	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	§ 12	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке явлений.</p> <p>Привлекать межкурсовые и межпредметные знания. Аргументировать вывод цитатами из параграфа.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Раскрывать роль церкви в укреплении государства.</p>		
19(47)	Владими́ро-Суздальское княжество	1	§ 13	<p>Устанавливать причинно-следственные связи событий и исторических процессов, определять сущность понятий и терминов при помощи словаря. Определять по карте расположение исторического объекта.</p> <p>Объяснять мотивы деятельности людей. Анализировать отрывки из источника, сочинения историка. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения.</p> <p>Оценивать памятники культурного наследия.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности.</p>		
20(48)	Новгородская республика	1	§ 14	<p>Определять характерные черты формы правления. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей.</p>		
21(49)	Южные и юго-	1		<p>Формулировать учебную задачу, планировать способы ее достижения.</p>		

	западные русские княжества.			Использовать приемы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать приемы сравнительной характеристики. Определять причинно-следственные связи исторических событий с опорой на памятку. Определять по карте местоположение исторических объектов. Давать оценку памятникам культуры. Раскрывать историческое значение и культурную ценность памятников культуры. Составлять сложный план.		
22(50)	Русь в середине XII — начале XIII в	1		Формулировать проблемный вопрос по теме, определять причинно-следственные связи исторических процессов, использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Участвовать в дискуссии. Оценивать собственные результаты деятельности.		
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>						
23(51)	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	§ 15	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке явлений. Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать свое отношение. Делать выводы на основе анализа летописного текста. Определять причины событий. Обобщать материал в форме таблицы. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать результаты своей учебной деятельности.		
24(52)	Батыево нашествие на Русь	1	§ 16	Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. Самостоятельно формулировать выводы. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. Оценивать результаты своей учебной деятельности.		
25(53)	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§ 17	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий. Устанавливать причины события, раскрывать его историческое значение. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения.		
26(54)	Золотая Орда:	1	§ 18	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте, выражать и		



	государственный строй, население, экономика и культура			описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий. Формулировать ценностные суждения. Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать источники разного вида. Графически представлять информацию об историческом явлении в виде схемы.		
27(55)	Литовское государство и Русь	1	§ 19	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке событий. Составлять рассказ с использованием различных источников. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении событий. Определять причины и последствия исторического события, процесса. Определять по карте расширение территории государства. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений. В том числе, с опорой на документы. Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку).		
28(56)	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	§ 20	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов. Формулировать познавательную задачу урока. Осуществлять поиск информации в источниках различного вида, использовать приемы исторического анализа. Формулировать ценностные суждения. Определять по карте территорию расширения княжества, соседние народы и государства. Раскрывать историческую обусловленность мотивации поступков людей, собственное отношение к оценке деятельности правителя. Определять причины исторического события, процесса.		
29(57)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	§ 21	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Различать достоверную и вымышленную информацию. Формулировать познавательную проблему урока. Сравнивать способы достижения политических целей. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Раскрывать историческое значение событий. Использовать приемы исторического анализа.		
30(58)	Развитие культуры в	1	§ 22	Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими		

	русских землях во второй половине XIII — XIV в.			событиями. Систематизировать информацию в форме таблицы. Находить и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого. Моделировать возможное отношение социальных групп к историческим объектам. Формулировать обобщающие выводы. Выражать личностное отношение к духовному опыту предков.		
31(59)	Родной край в истории и культуре Руси	1		Формулировать выводы на основе уважительного отношения к истории края, получать информацию из разных источников, использовать прием составления таблиц, картотек. Выступать с сообщениями, презентациями, обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения.		
32(60)	Русские земли в середине XIII — XIV в.	1		Определять критерии оценивания результатов проектной деятельности. Выступать сообщениями, презентациями. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности.		
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>						
33(61)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	§ 23	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать проблему урока. Выделять причинно-следственные связи. Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи. Сравнивать исторические объекты.		
34(62)	Московское княжество в первой половине XV в.	1	§ 24	Сравнивать исторические процессы и их причины. Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Описывать мотивы поступков людей. Графически представлять информацию. Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов. Комментировать и объяснять суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода в оценке явлений.		
35(63)	Распад Золотой Орды и его последствия	1	§ 25	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Использовать карту для описания исторических объектов. Приводить примеры межэтнических контактов. Рассказывать о положении отдельных групп населения.		

				<p>Определять причинно-следственные связи.          Давать характеристику занятиям, быту и верованиям людей.          Приводить примеры межгосударственных взаимодействий.</p>		
36(64)	<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	1	§ 26	<p>Определять познавательную проблему.          Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов.          Определять характерные признаки централизованного государства.          Использовать карту как источник информации.          Рассказывать о событиях с позиции различных персоналий.          Использовать приемы исторического анализа результатов деятельности людей. Объяснять этимологию терминов и понятий.          Составлять хронологическую обобщающую таблицу.          Формулировать свою позицию, аргументировать ее с помощью учителя.          Давать самооценку своей познавательной деятельности.</p>		
37(65)	<p>Русская православная церковь в XV — начале XVI в.</p>	1		<p>Анализировать происходящие существенные изменения объекта в историческом процессе. Определять значение слов с помощью словаря.          Применять приемы исторического анализа при работе с текстом.          Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы. Определять причины исторического события, явления..          Аргументировать суждение, оценку исторического факта.          Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определенной теме.</p>		
38(66)	<p>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p>	1		<p>Определять познавательную проблему. Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Сравнить социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки.          Использовать приемы исторического анализа при работе с фрагментами источников различных видов. Использовать приемы критического анализа источника. Отображать графически информацию.</p>		
39(67)	<p>Формирование культурного пространства России.          Итоговое тестирование</p>	1	§ 27	<p>Определять зависимость развития культуры от политического развития страны.          Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры.          Использовать приемы анализа художественного произведения в историческом контексте.          Определять мифологическую, вымышленную информацию.          Описывать произведения живописи, зодчества.          Оценивать памятники культуры с эстетических позиций, высказывать</p>		

				свое отношение к ним. Систематизировать материал в форме таблицы.		
40(68)	Формирование единого Русского государства	1		Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки презентации. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения. Планировать свою познавательную деятельность.		

### История России. Всеобщая история. 7 класс.

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	фактически	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (26 часов)</b>								
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени (12 часов)</b>								
1	От Средневековья к Новому времени	1	Научатся определять термины: Новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			§1

2	Великие географические открытия	1	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			§2
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			§ 3
4	Дух предпринимат	1	<p>Научатся определять термины: монополия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в</p>	Выражают адекватное			§4

	ельства преобразует экономику		биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			§ 5-6
6	Великие гуманисты Европы	1	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне			§ 7

			<p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			§ 8-9
8	Рождение новой европейской науки	1	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			§10

			<p>научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			§11
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			§12



			оценку сущности религиозных конфликтов.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности				
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			§13
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			§ 14
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (3 часа)</b>								
13	Освободительная война в	1	Научатся определять термины: штатгальтер,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,				§ 15

	Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
14	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			§16-17
15	Международные отношения в XVI-	1	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	Проявляют эмпатию, как осознанное			§ 18-19

	XVIII вв.		<p>Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
<b>Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований. (8 часов)</b>								
16-17	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	2	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			§ 20-21
18	На пути к индустриальной эре	1	<p>Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p>Получат возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			§22

			научиться анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
19	Английские колонии в Северной Америке	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			§23
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			§24
21	Франция в XVIII веке. Причины и начало	1	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учре-	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный			§25

	Французской революции		дительное собрание Получат возможность научиться характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач			
22	Французская революция. От монархии к республике.	1	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Научится анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			§26
23	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			§27 итоги главы III

				вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)</b>								
24-25	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			§28-30
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>								
26	Повторительный обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться применять ранее полученные знания.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями			с. 286-288.

				выработке общего решения в совместной деятельности				
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (20 часов)</b>								
27 (1)	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями			1
28 (2)	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			2
29	Формировани	1	Научатся определять	<b>Познавательные:</b> ориентируются в	Изложение			3

(3)	е единых государств в Европе и России		<p>термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями</p>			
30 (4)	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого государства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями</p>			4
31 (5)	Внешняя политика Российского государства в	1	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>			5



	первой трети XVI в.		Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой.	деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
32 (6)	Начало правления Ивана IV	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			6
33 (7)	Реформы Избранной Рады	1	Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Определяют свою личностную позицию,			6

				исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
34-35 (8-9)	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Научатся: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
36 (10)	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу			7
37 (11)	Внешняя политика России во	1	Научатся определять термины, изученные в теме.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Определяют внутреннюю позицию обучающе-			8

	второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война		Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	ализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу			
38-39 (12-13)	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Научатся: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			9
40-41 (14-15)	Опричнина	2	Научатся определять термины, изученные в теме.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне			10

			Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p>плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
42 (16)	Россия в конце XVI в.	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			11
43 (17)	Церковь и государство в XVI в.	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника,	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			12

			характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
44 (18)	Культура и народов России в XVI в.	1	Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
45 (19)	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
46	Повторительн	1	Определяют	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Изложение			

(20)	о- обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.			
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20часов).</b>								
47 (21)	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность			13
48 (22)	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			14

			внешней политики	взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий				
49 (23)	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентам	1	Научатся определять термины: семибоярщина,  Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватно понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			15
50 (24)	Окончание Смутного времени	1	Научатся определять термины: ополчение  Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватно понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			16

51 (25)	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			17
52 (26)	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			18
53 (27)	Изменения в социальной структуре	1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>	Выражают адекватное понимание причин			19



	российского общества		местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	успеха/неуспеха учебной деятельности			
54 (28)	Народные движения в XVII в.	1	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С. Разина	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			20
55 (29)	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Научатся определять термины: геополитика. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			21
56	Россия в системе	1	Научатся определять	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личностную			22

(30)	Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
57 (31)	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			23
58 (32)	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни русского общества, давать оценку церковной реформе.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			24
59 (33)	Русские путешественники и первопроходцы	1	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться:	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на			25

	ы XVII в.		характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
60 (34)	Культура народов России в XVII в.	1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			26
61 (35)	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			

			необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицына, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем				
62 (36)	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Научатся определять термины: изрзцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
63 (37)	<b>Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно ис-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу			

			познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
64 (38)	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу			
65-66 (39-40)	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу			

67 (41)	Итоговая контрольная работа	1						
68 (42)	Урок истории и культуры родного края	1						

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД),	Домашнее задание	Дата	
					По плану	фактически
1	<b>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.</b>	1	<p><u>Предметные:</u>  <i>Научатся</i> Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Стр. 3-7		
<b>ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. 6ч.</b>						
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	<p><u>Предметные:</u>  <i>Научатся</i> Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</p>	§ 1-2		

			оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние			
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	<p><b>Предметные:</b> Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§3		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорило. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§4		
5	Наука: создание научной картины мира	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену</p>	§5		



			<p>традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
6	.XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§6-8		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	§ 9-10		

			<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
<b>ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ 7ч.</b>						
8	Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику__в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	§11-12		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	§13		

			совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§14		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.		<b>Предметные:</b> Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <b>Личностные УУД:</b>	§15		

			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
12	Германия: на пути к единству.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	§16		
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§17		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать» оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на _содержание изученной главы учебника</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	§18		

			<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
<b>ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА</b>						
<b>5ч.</b>						
15	Германская империя: борьба за место под солнцем	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§19		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	§20		

			<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
17	Франция: Третья республика	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Выявлять. и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§21		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>	§22		

			сопереживание им			
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§23		
<b>ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ. 3ч.</b>						
20	США в XIXв.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§24		
21	США: империализм и	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p>	§25		

	вступление в мировую политику.		<p><i>Научатся</i> Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
22	Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§26		
<b>ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIXВ.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА. 2ч.</b>						
23	Япония на пути модер-	1	<b>Предметные:</b>	§27-28		



	низации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.		<p><i>Научатся</i> Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <u>Раскрывать</u> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <u>Сравнивать</u> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран <u>Африки</u>. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>	§29-30		

			учебной деятельности			
<b>ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. 1ч.</b>						
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§31		
26	<b>Обобщающее повторение курса XIX в.</b> Тестирование	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 40 часов</b>						

<b>Введение. (1 час)</b>					
27	У истоков российской модернизации	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины:            Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация  <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания..  <i>Личностные УУД:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Введение	
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>					
28	Россия и Европа в конце XVII века.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия  <i>Получат возможность научиться:</i>            Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии решения задач.  <i>Личностные УУД:</i>            Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§ 1	

29	Предпосылки Петровских реформ.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс  <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.  С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§ 2		
30	Начало правления Петра I.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра  <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§3		

31	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,  <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§4		
32	Реформы управления Петра I.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  <i>Получат возможность научиться:</i>  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§5		
33	Экономическая политика Петра I.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства,</p>	§6		

			<p>протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
34	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§7		
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	§8		

			<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция  <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§9		
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	§10		

			<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§11		
39	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	§12		



			социального способа оценки знаний			
40	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;          Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;          Решать проблемные задания;</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>			
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>						
41-42	Эпоха дворцовых переворотов.	2	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.          Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.          Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§13-14		
43	Внутренняя политика и экономика России в	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о</p>	§15		

	1725-1762 гг.		<p>вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.          На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция  <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>          Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§16		
45	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама  <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	§ 16		

			<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
46	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>						
47	Россия в системе международных отношений.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в</p>	§17		

			<p>том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
48	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§18		
49	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	§19		

			<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	§20		
51	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	§21		

			<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
52	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§21...		
53	Внешняя политика Екатерины II.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы</p>	§22		

			<p>параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
54	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§23		
55	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>			

			<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
<b>Тема 4. Россия при Павле I. (2 часа)</b>						
56	Внутренняя политика Павла I.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема  <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	§24		
57	Внешняя политика Павла I.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада  <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	§25		



			<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>          Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>						
58	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>          Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	стр		
59	Образование в России в XVIII веке.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев.</p>	стр		

			<p>А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
60	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	стр		

61	Русская архитектура в XVIII веке.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко  <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	стр		
62	Живопись и скульптура.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко  <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	стр		

63	Музыкальное и театральное искусство.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко  <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	стр		
64	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	§26		
65	Повторение по теме Культурное пространство	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p>	§25....26		

	Российской империи в XVIIIвеке.		<p>Решать проблемные задания;</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
66	<i>Итоговое повторение</i>	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Даты, понятия		
67	Итоговое тестирование за курс 8 класса.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в</p>			

			совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
68	Урок истории и культуры родного края					
	<b>ВСЕГО:</b>	68				

