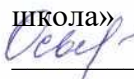
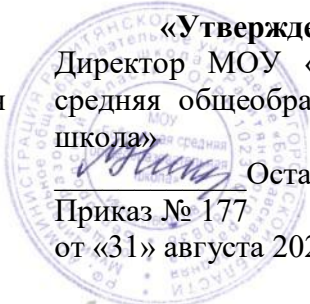


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

«Согласована»  
Заместитель директора  
МОУ «Бобравская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
  
Осьмакова Ю.В.  
«28» августа 2021 г.

«Рассмотрена»  
на педагогическом совете  
МОУ «Бобравская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Протокол №1  
от «31» августа 2021г.

«Утверждена»  
Директор МОУ «Бобравская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Остапенко Л.Н.  
Приказ № 177  
от «31» августа 2021 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

*по математике*

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской программе: Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., переработанное — М. : Просвещение, 2021 г.

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов. В 1 классе - 132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2 - 4 классах на уроки математики отводится по 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу внесены изменения. В связи со ступенчатым режимом обучения на обучение математике в 1 классе отводится 123 часа. Программа выполняется за счёт уплотнения материала в темах «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления», «Сложение и вычитание», «Итоговое повторение». Всего на изучение математики в рабочей программе выделяется 531 час.

№	Тема урока	Тип учебного занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные)	Кол-во часов	Дата проведения урока	
						план	факт
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>							
<p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к математике, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, развивать устную речь, умение высказывать свою точку зрения, внимательно слушать, развивать навыки сотрудничества, ориентироваться в пространстве, излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в поиске различных способов решения задач, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний, стремиться решать задачи творческого характера</p> <p><b>Метапредметные:</b> усвоить место нахождения условных обозначений в книге, изучить основные правила обращения с книгой, научиться ориентироваться в учебной книге, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать деятельность на уроке под руководством учителя, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ориентироваться в выполнении задания в Рабочей тетради по заданному алгоритму, моделировать расположение предметов на плоскости и в пространстве по их описанию, сравнивать группы предметов по количеству, по различным признакам, анализировать свои действия и управлять ими, искать разные способы решения задачи, оценивать себя, границы своего знания и незнания, слушать собеседника и включаться в диалог, оценивать результаты своей работы</p>							
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества Счёт предметов . С. 3-5	ИНМ	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в</p>	<p>Получить представление о содержании математических (арифметических) знаний Усвоить понятие «клетка в тетради»</p> <p>Осваивать навык счета предметов по правилам счета с использованием количественных и порядковых числительных Называть числа в порядке их следования при счете в пределах первого десятка</p>	1ч		
		ИНМ			1ч		

2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) С. 6-7	ИНМ	какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Определять местоположение предмета в пространстве, использовать в речи слова «вверху», «внизу», «слева», «справа», «левее», «правее» Выполнять задание в рабочей тетради	1ч		
3	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом) С.8-9	ИНМ		Располагать события в порядке следования (раньше, позже, еще позднее; сначала, потом, наконец) Оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1ч		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же» С. 10-11	ИНМ		Практически (на основе взаимно однозначного соответствия) определять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) и на сколько Самостоятельно работать в Рабочей тетради	1ч		
5	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше» С. 12-13	ИНМ		Устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами Уравнивать группы предметов Выводить правило разностного сравнения Выполнять задания в Рабочей тетради	1ч		
6	Отношения «больше»,	ИНМ		Объяснять, в какой группе предметов больше (меньше)	1ч		

	«меньше», «столько же», «больше на», «меньше на» С.14-15			и на сколько Находить способы уравнивания количества предметов в группе (убирая или добавляя предметы) Графически устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами Учиться выполнять задания в Рабочей тетради			
7	Сравнение предметов и групп предметов. С. 16-19	ППЗ	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>сделать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Объяснять и доказывать, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько Устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами практическим и графическим способами	1ч		
8.	<i>Повторение пройденного. «Что узнали Чему научились?»</i> С. 20						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 НУМЕРАЦИЯ (28 ч)</b>							
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <b>Личностные:</b> проявлять интерес к математике, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, развивать устную речь, умение высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в поиске различных способов решения задач,							

	<p>применять в практической деятельности понятие символа, развивать математически грамотную речь, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, развивать пространственное мышление</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать деятельность на уроке под руководством учителя, сравнивать группы предметов, искать разные способы решения задачи, слушать собеседника и включаться в диалог, выполнять мысленные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, работать в паре и оценивать товарища, работать в паре и оценивать товарища, работать с учебными моделями, взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму</p>						
9	<p>Понятия «Много», «Один». Число и цифра 1</p> <p>С. 22-23</p>	ИНМ	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>	<p>Соотносить понятия количества, числа и цифры (один)</p> <p>Учиться выполнять задания в рабочей тетради, писать цифру 1</p> <p>Учиться воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа</p> <p>Осваивать понятие символа (буква, цифра)</p>	1ч		19
10	<p>Числа 1, 2. Письмо цифры 2</p> <p>Как получить число 2</p> <p>С. 24-25</p>	ИНМ	<p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз,</p>	<p>В результате практических действий определять состав числа 2</p> <p>Распознавать множества, состоящие из двух элементов</p> <p>Писать цифру 2</p> <p>Осваивать принцип построения натурального ряда чисел на первых числах натурального ряда</p> <p>Воспроизводить</p>	1ч		

			наложением, с использованием мерок).	последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа			
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3 Как получить число 3.  С. 26-27	ИНМ		В результате практических действий определять состав числа 3 Распознавать множества, состоящие из трех элементов Писать цифру 3 Осваивать принцип построения натурального ряда чисел Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	1ч		
12	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)  С. 28-29	ИНМ		Приобретать начальный опыт овладения математическими знаками и символами В результате практических действий определять значения знаков +, -, = Писать знаки +, -, = Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого	1ч		

				числа			
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4  С.30-31	ИНМ		В результате практических действий определять состав числа 4 Распознавать множества, состоящие из четырех элементов Писать цифру 4 Осваивать принцип построения натурального ряда чисел Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	1ч		
14	Понятия «длиннее», «короче»  С. 32-33	ИНМ		В результате практических действий сравнивать предметы по длине (на глаз и наложением) Заполнять таблицу Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	1ч		
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5  С. 34-35	ИНМ		В результате практических действий определять состав числа 5 Распознавать множества, состоящие из пяти элементов	1ч		



				<p>Писать цифру 5 Осваивать принцип построения натурального ряда чисел Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа</p>			
16	<p>Числа от 1 до 5. Состав числа 5  С.36-37</p>	ИНМ		<p>В результате практических действий определять состав числа 5 Осознавать принцип построения натурального ряда чисел, образовывать следующее (предыдущее) число путем прибавления (вычитания) 1. Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа</p>	1ч		
17	<p>«Страничка для любознательных»  С. 38-39</p>	ППМ		<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	1ч		
18	<p>Точка. Кривая линия. Прямая</p>	ИНМ	<p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового</p>	1ч		

	<p>линия. Отрезок. Луч.</p> <p>С.40-41</p>			<p>характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p> <p>Распознавать различные виды линий</p> <p>Пользоваться линейкой для черчения</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями</p>			
19	<p>Ломаная линия.</p> <p>С.42-43</p>	ИНМ		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p> <p>Распознавать различные виды линий</p> <p>Пользоваться линейкой для черчения</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями</p>	1ч		
20	<p>Закрепление . Числа от 1до5</p> <p>С.44-45</p>	ППМ, ЗПМ		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p> <p>Пользоваться линейкой для черчения</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями</p> <p>Воспроизводить</p>	1ч		

				последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа			
21	Знаки «>», «<», «=».  С.46-47	ИНМ	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать два числа, записывать результат сравнения Использовать знаки «>», «<», «=», выполнять записи с этими знаками Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	1ч		
22	Равенство, неравенство  С. 48-49	ИНМ	<b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.	Сравнивать два числа, записывать результат сравнения Сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	1ч		
23	Многоугольник.	ИНМ	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	Различать многоугольники (треугольник,	1ч		

	С.50-51		<p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	<p>четыреугольник)</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек</p> <p>Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа</p>			
24	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6 С. 52-53	ИНМ	<p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 6 до 10.</p>	<p>В результате практических действий определять состав чисел 6, 7</p> <p>Распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов</p> <p>Писать цифру 6</p> <p>Осознавать принцип построения натурального ряда чисел</p> <p>Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа</p>	1ч		
25	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7  С.54-55	ИНМ		<p>В результате практических действий определять состав чисел 6, 7</p> <p>Распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов</p> <p>Писать цифры 6 и 7</p> <p>Осознавать принцип построения натурального</p>	1ч		

				<p>ряда чисел          Воспроизводить          последовательность          натуральных чисел от 1 до 10          в прямом и обратном          порядке, начиная с любого          числа</p>			
26	<p>Числа и цифры 8 и          9. Письмо цифры 8</p> <p>С.56-57</p>	ИНМ		<p>В результате практических          действий определять состав          чисел 8, 9          Распознавать множества,          состоящие из 8 и 9 элементов          Писать цифру 8          Осознавать принцип          построения натурального          ряда чисел          Воспроизводить          последовательность          натуральных чисел от 1 до 10          в прямом и обратном          порядке, начиная с любого          числа</p>	1ч		
27	<p>Числа и цифры 8 и          9. Письмо цифры 9</p> <p>С. 58-59</p>	ИНМ		<p>В результате практических          действий определять состав          чисел 8, 9          Распознавать множества,          состоящие из 8 и 9 элементов          Писать цифры 8 и 9          Осознавать принцип          построения натурального          ряда чисел          Воспроизводить          последовательность</p>	1ч		

				натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа			
28	Число 10. Запись числа 10.  С.60-61	ИНМ		В результате практических действий определять состав чисел 10 Распознавать множества, состоящие из 10 элементов Писать цифру 10 Осознавать принцип построения натурального ряда чисел Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	1ч		
29	Повторение и закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10» Наши проекты «Математика вокруг нас»  С.62-63 С.64-65	ЗПМ		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях Пользоваться линейкой для черчения Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном	1ч		

				порядке, начиная с любого числа			
30	Сантиметр. С. 66-67	ИНМ	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).	В результате практических действий использовать линейку для измерения длины отрезков В результате практических действий осваивать единицу измерения – сантиметр, выражать длину отрезка в сантиметрах Осознавать принцип построения натурального ряда чисел Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	1ч		
31	Увеличить на .... Уменьшить на ... С. 68-69 Р.т. стр.25	ИНМ	<b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	В результате практических действий использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений Сравнивать длины отрезков Осознавать принцип построения натурального ряда чисел Применять навыки счета и знание состава чисел	1ч		
32	Число и цифра 0.	ИНМ	<b>Соотносить</b> число и цифру 0	В результате практических	1ч		

	Свойства 0. С.70-71		<b>Писать</b> цифру 0	действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду Соотносить число и цифру 0 Писать 0 Осознавать принцип построения натурального ряда чисел Применять навыки счета и знание состава чисел			
33	Сложение и вычитание с числом 0 С. 72-73	ИНМ	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	В результате практических действий и наблюдений определять особенности сложения и вычитания числа 0 Осознавать принцип построения натурального ряда чисел Применять навыки счета и знание состава чисел	1ч		
34	«Страничка для любознательных» С. 74-75	ППМ		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	1ч		
35 - 36	Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились». С. 76-78	ППМ		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	1ч		



				Пользоваться линейкой для черчения Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа Соотносить равенства и неравенства			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (23 ч)</b>							
<p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к математике, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, развивать устную речь, умение высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в поиске различных способов решения задач, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, развивать пространственное мышление</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать деятельность на уроке под руководством учителя, сравнивать группы предметов, искать разные способы решения задачи, анализировать и решать текстовые задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата, слушать собеседника и включаться в диалог, выполнять мысленные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, работать в паре и оценивать товарища</p>							
37	Сложение и вычитание вида +1, -1. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно).  С. 80-81	ИНМ	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ .	В результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида +1, -1 В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	1ч		

				Писать равенства		
38	Сложение и вычитание вида $-1-1$ , $+1+1$ .  С.82-83	ИНМ		В результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида $-1-1$ , $+1+1$ . В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка Писать равенства	1ч	
39	Сложение и вычитание вида $+2$ , $-2$ .  С.84-85	ИНМ	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .	В результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида $-2$ , $+2$ . В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	1ч	
40	Слагаемые. Сумма.  С.86-87	ИНМ		В результате практических действий и наблюдений называть числа при сложении В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	1ч	
41	Задача .Структура	ИНМ	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.	В результате практических	1ч	

	задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  С.88-89		<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	действий и наблюдений выполнять анализ задачи Выполнять задачи из предложенных текстов В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка Записывать решение и ответ задачи			
42	Задача. Составление задачи по рисунку  С.90-91	ИНМ		В результате практических действий и наблюдений выполнять анализ задачи, выделять условие и вопрос Выделять задачи из предложенных текстов, составлять задачи с опорой на предложенный рисунок, записывать решение и ответ задачи	1ч		
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2  С.92-93	ИНМ	<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	В результате практических действий и наблюдений составлять таблицу сложения и вычитания В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +2, -2 В результате практических действий моделировать действия сложения и	1ч		

				вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.  С.94-95	ЗПМ		В результате практических действий и наблюдений закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида +2, -2 В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка Записывать решение и ответ задачи	1ч		
45	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц  С.96-97	ИНМ	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	Выделять задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц из ряда изученных типов задач В результате практических действий и наблюдений закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида +2, -2 В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка Записывать решение и ответ задачи	1ч		

46	«Страничка для любознательных» С. 98-99	ЗПМ		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	1ч		
47	Повторение и закрепление изученного материала по теме. «Что узнали. Чему научились» С.100-103	ППМ		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	1ч		
48	Сложение и вычитание вида +3, -3. С.104-105	ИНМ	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.	В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3, -3 В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	1ч		
49	Прибавление и вычитание числа 3 С. 106-107	ЗПМ	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.	В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3, -3 В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью	1ч		

				предметов, рисунков, числового отрезка			
50	Сравнение длин отрезков С.108-109	ЗПМ	<b>Учить</b> сравнивать длины отрезков Отрабатывать умения выполнять анализ задачи, выделять условие, вопрос, записывать решение и строить схему к задаче	В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $+3, -3$ В результате практических действий измерять и сравнивать длины отрезков Анализировать и решать текстовые задачи	1ч		
51	Таблица сложения и вычитания с числом 3  С.110-111	ЗПМ	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.	В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $+3, -3$ В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	1ч		
52	Присчитывание и отсчитывание по 3  С.112-113	ЗПМ	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.	В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $+3, -3$	1ч		
53	Решение задач.  С.114-115	ИНМ	<b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным	В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи В результате практических действий и наблюдений	1ч		

				выполнять сложение и вычитание вида $+3, -3$ В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка			
54	Решение задач С.116-117	ИНМ	<b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным	В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $+3, -3$ В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	1ч		
55	«Страничка для любознательных» с.118-119	ЗПМ	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	1ч		
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	ЗПМ	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие	1ч		

	<i>C.120-121</i>			задачи, ставить вопрос В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3, -3 В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка			
57	Закрепление изученного  <i>C.122-127</i>	ЗПМ	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	1ч		
58	Повторение пройденного: вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач.  <i>C. 4-5</i>	ЗПМ	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи В результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка Решать примеры на	1ч		



				сложение и вычитание чисел 1, 2, 3			
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов С. 6	КЗ	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	<b>Работать</b> самостоятельно Выполнять задания в Проверочной тетради	1ч		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>							
<p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к математике, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействие с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, оценивать себя, границы своего знания и незнания, проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать деятельность на уроке под руководством учителя, осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию, сравнивать группы предметов, искать разные способы решения задачи, анализировать и решать текстовые задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата, выполнять мысленные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования, работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя, включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться, осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>							
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя	ППМ	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.	Выполнять арифметические действия с опорой на знания состава чисел Моделировать действия	1ч		

	множествами) С.7		<p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p>	сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка				
61	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . С. 8	ППМ		<b>Решать</b> задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач	1ч			
62	Составление задач по рисунку и по их решению С.9	ППМ		<b>Решать</b> задачи на уменьшение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач	1ч			
63-64	Решение задач на разностное сравнение. На сколько больше? На сколько меньше?  С.10-11	ИНМ		Решать задачи на разностное сравнение, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач	1ч			
65	Таблица на сложение и вычитание с	ИНМ		В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и	1ч			

	числом 4 С.12			вычитание вида +4, -4 Проверять правильность выполнения действий, используя другой прием вычисления			
66	Решение текстовых задач.  С.13	ППМ		Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач	1ч		
67-	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . С. 14	ИНМ		Выполнять вычисления с числами 1, 2, 3, 4 Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач	1ч		
68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение задач. С.15	ППМ		Выполнять вычисления с числами 1, 2, 3, 4 Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач	1ч		
69	Составление таблицы сложения на $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	ИНМ		Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения	1ч		

	<p><i>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math></i></p> <p>С.16</p>			<p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения</p> <p>Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства</p> <p>Объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке</p>			
70	<p>Таблица для случаев вида +5, +6,+7,+8, +9</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9</p> <p>С. 17</p>	ИНМ		<p>Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения</p> <p>Составлять таблицу сложения</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения</p> <p>Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства</p> <p>Объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной</p>	1ч		
71	<p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Решение задач.</p> <p>С. 18-19</p>	ЗПМ		<p>Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства</p> <p>Объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной</p>	1ч		

				цепочке			
72	<p>Прямоугольник. Квадрат. «Страничка для любознательных» «Что узнали. Чему научились» С. 20-23</p>	ЗПМ	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	1ч		
73	<p>Связь между суммой и слагаемыми Подготовка к решению задач в 2 действия С. 24-25</p>	ИНМ		<p>Осваивать взаимосвязь сложения и вычитания Понимать правило нахождения неизвестного слагаемого Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства</p>	1ч		
74	<p>Связь между суммой и слагаемыми</p>	ЗПМ		<p>Закреплять знания о взаимосвязи сложения и вычитания</p>	1ч		

	C.26		<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Закреплять правило нахождения неизвестного слагаемого Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их			
75	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач в 2 действия.  C. 27			Закреплять знания о взаимосвязи сложения и вычитания Закреплять правило нахождения неизвестного слагаемого Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней	1ч		

				текстовые задачи с разными вопросами и решать их			
76	Решение задач С.28						
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  С.29	ЗПМ		Закреплять правило нахождения неизвестного слагаемого Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их	1 ч.		
78	Вычитание вида 6-, 7-.  С.30	ИНМ	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между	Осваивать приемы вычитания вида 6-, 7- Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием Использовать математическую терминологию при чтении и	1ч		

			с собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	составлении числовых равенств Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства			
79	Связь между суммой и каждым слагаемым. Закрепление приема вычисления 6- 7-. Решение задач  С. 31	ЗПМ		Закреплять приемы вычитания вида 6-, 7- Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства	1ч		
80	Вычитание из чисел вида:  8- □, 9- □.	ИНМ		Осваивать приемы вычитания вида 8-, 9- Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи	1ч		



	С. 32			<p>между сложением и вычитанием</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств</p> <p>Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства</p>			
81	<p>Закрепление приема вычисления 8-. 9-. Решение задач.</p> <p>С. 33</p>			<p>Закреплять приемы вычитания вида 8-, 9-</p> <p>Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств</p> <p>Измерять и сравнивать отрезки</p>	1ч		
82	<p>Вычитание из чисел вида: 10-.</p> <p>С. 34</p>	ИНМ		<p>Осваивать приемы вычитания вида 10-</p> <p>Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух</p>	1ч		

				<p>слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств</p> <p>Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства</p>			
83	<p>Закрепление изученного.</p> <p>Решение задач.</p> <p>С.35</p>	ЗПМ		<p>Выполнять вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знания состава чисел</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств</p> <p>Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства</p>	1ч		
84	<p>Килограмм</p> <p>С. 36-37</p>	ИНМ	<p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b></p>	<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма</p> <p>Сравнивать предметы по</p>	1ч		

			предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	массе Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства			
85	Литр. Повторение пройденного материала. С. 38, 44	ИНМ	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Сравнивать сосуды по вместимости Упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) вместимости Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства	1ч		

86	«Что узнали. Чему научились» С. 39-41	ЗПМ		Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства Проверять результат вычисления, используя таблицу сложения	1ч		
87	Повторение пройденного материала.  С. 43-44	КЗ	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат	Работать самостоятельно	1ч		

**ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Нумерация (12 ч)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

**Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме, работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя, включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, осваивать способы решения новых учебных и практических задач, проводить сравнение объектов с целью выделения

	их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки					
88	<p>Название и последовательность чисел от 11 до 20</p> <p>С.46-47</p>	ИНМ	<p><b>Учиться образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Учиться сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов</p>	1ч	
89	<p>Образование чисел второго десятка</p> <p>С. 48-49</p>	ИНМ	<p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов</p>	1ч	

90	Запись и чтение чисел второго десятка  С. 50	ИНМ	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи изученных видов	1ч		
91	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. С. 51	ИНМ	<b>Знакомятся</b> с единицей измерения длины – дециметром <b>Учатся измерять</b> отрезки, используя новую единицу длины	Переводить одни единицы длины в другие Выполнять вычисления вида $16+1$ , $16-1$ с опорой на знания нумерации Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете Решать задачи изученных видов	1ч		
92	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$  С. 52	ИНМ	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Выполнять вычисления вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ с опорой на знания десятичного состава числа Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете Готовиться к решению составных задач	1ч		

93	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20 С. 53	ЗПМ	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях Решать простейшие задачи комбинаторного характера	1ч		
94	«Странички для любознательных» «Что узнали. Чему научились» С. 54-57	ЗПМ	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации Читать и записывать числа второго десятка Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете Решать составные задачи	1ч		
95	Повторение и закрепление пройденного материала Проверочная работа С. 58-59	КЗ	<b>Самостоятельная работа</b> учащихся	Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации Читать и записывать числа второго десятка Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете Решать составные задачи	1ч		
96	Подготовка к решению задач в два действия. С.60	ИНМ	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.	Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации	1ч		

				<p>Читать и записывать числа второго десятка</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете</p>			
97	Решение задач С.61	ЗПМ		<p>Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение</p> <p>Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете</p>	1ч		
98	<p>Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в два действия.</p> <p>С. 62</p>			<p>Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение</p>			
99	<p>Решение задач в два действия.</p> <p>С. 63</p>						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (24 ч)</b>							
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>							
<b>Личностные:</b> проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на							



	<p>необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме, работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя, включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, распределять работу между членами группы под руководством учителя, осваивать способы решения новых учебных и практических задач, проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки, проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме</p>						
100	<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>С. 64-65</p>	ИНМ	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Осваивать приемы сложения через десяток</p> <p>Определять структуру задач в два действия</p> <p>Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете</p>	1ч		
101	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.</p> <p>С. 66</p>	ИНМ	<p>характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Рассматривать случаи сложения 9+2, 9+3, 8+3</p> <p>Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение</p> <p>Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете</p>	1ч		

102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+4  С. 67	ИНМ		Рассматривать случаи сложения 9+4, 8+4, 7+4 Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете	1ч		
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 С. 68	ИНМ		Рассматривать случаи сложения 9+5, 8+5, 7+5, 6+5 Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете	1ч		
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 С. 69	ИНМ		Рассматривать случаи сложения 9+6, 8+6, 7+6, 6+6 Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации	1ч		

				Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете			
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 С.70	ИНМ		Рассматривать случаи сложения 9+7, 8+7, 7+7 Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете	1ч		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 С.71	ИНМ		Рассматривать случаи сложения 9+9, 8+8, 9+8 Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете	1ч		
107	Таблица сложения С.72	ЗПМ		Выполнять сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20 Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать	1ч		

				<p>решение Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете</p>			
108	<p>Таблица сложения. Решение задач «Страничка для любознательных» С. 73-75</p>	ЗПМ		<p>Выполнять сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20 Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм = 10см</p>	1ч		
109	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  С. 76-79</p>	ЗПМ		<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях Решать простейшие задачи комбинаторного характера</p>	1ч		
110	<p>Общие приемы табличного вычитания с переходом через</p>	ИНМ	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические</p>	<p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток Определять структуру задач в два действия, составлять</p>	1ч		

	десяток С. 80-81		схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	план решения и записывать решение			
111	Вычитание вида 11- □. С. 82	ИНМ		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 11- Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение	1ч		
112	Вычитание вида 12- □. С.83	ИНМ		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 12- Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение	1ч		
113	Вычитание вида 13 - □. С. 84	ИНМ		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 13- Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм = 10см	1ч		
114	Вычитание вида	ИНМ		Выполнять вычитание чисел	1ч		

	14 - □. С.85			с переходом через десяток вида 14- Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм = 10см			
115	Вычитание вида 15-. С. 86	ИНМ		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 15- Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение	1ч		
116	Вычитание вида 16-. С.87	ИНМ		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 16- Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение	1ч		
117	Вычитание вида 17-, 18-. С.88	ИНМ		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 17-, 18- Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать	1ч		

				решение			
118	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». С.89	ППМ		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение	1ч		
119	<i>«Страничка для любознательных».</i> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> С. 90-93	ЗПМ	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях Решать простейшие задачи комбинаторного характера	1ч		
120	Повторение пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Решение задач. С. 94-95	ППМ		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение			

121	«Что узнали. Чему научились в 1 классе? С.100-107 ПР с.54-55	ЗПМ	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение	1ч		
122	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» С.96-97, 108-111	КЗ	<b>Самостоятельная</b> работа на уроке	Работать самостоятельно Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение	1ч		
123	Наши проекты Проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного	ПД	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в	Понимать значимость математики в жизни людей Находить и читать информацию, представленную разными способами Понимать пространственные	1ч		



	<p>материала. С. 98-99, 100-107</p>		<p>отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p>	<p>отношения, развивать представления о геометрических фигурах</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование по математике 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем. Содержание.</b>	<b>Кол -во час</b>	<b>Характеристика основной деятельности обучающихся</b>	<b>Дата плановая</b>	<b>Дата фактическая</b>
			<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)</b>		
1	<b>Повторение. (2 ч)</b> Инструктаж по Т.Б.Числа от 1 до 20 с.4	1	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. Формирование внутренней позиции школьника		
2	Числа от 1 до 20 с.5	1	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра		
3	Числа от 1 до 20 . Десятки. Счёт десятками до 100. с.6	1	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. <b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Проводить сравнения,называть и записывать числа десятками. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание		
4	Образование чисел от 11 до 100. Десятичный состав с.7	1	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. <b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.		
5	Числа от 11 до 100. с.8	1	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> . устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.		
6	Однозначные и двузначные числа. с.9	1	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. <b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов <b>К:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра		

7	<b>Вводная контрольная работа</b>	1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс		
8 -9	Коррекция знаний, умений и навыков Единицы измерения длины. Миллиметр. с..10-11	1	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. <b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего дей-я.		
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня. с.12	2	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков. <b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> задавать вопросы, формирование внутренней позиции школьника.		
11	Метр. Таблица единиц длины. с.13	1	Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание.		
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. с.14	1	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. с.15	1	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. <b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.		

	С.16				
15	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание с.17	1	Научатся обобщать полученные знания. <b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
16	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Нумерация чисел от 1 до 100.»	1	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.		
17	Коррекция знаний, умений и навыков. Странички для любознательных. С.18- 24	1	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра Формирование внутренней позиции школьника		
<b>Сложение и вычитание 20ч</b>					
18	Задачи, обратные данной. С.26	1	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
19	Сумма и разность отрезков. С.27	1	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. С.28	1	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. Адекватная мотивация учебной деятельности		
21	Задачи на нахождение	1	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного		

	неизвестного вычитаемого. С. 29		слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого С.30	1	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. Адекватная мотивация учебной деятельности		
23	Единицы времени. Час. Минута. С. 31	1	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, <b>Р:</b> : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		
24	Длина ломаной. С.32-33	1	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.		
25	Способы нахождения длины ломаной С.34-35	1	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение задач»	1	<i>Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</i>		
27	Работа над ошибками. Страничка для любознательных С. 36-37	1	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать дей-вия партнёра		
28	Порядок выполнения действий. Скобки. С.38 -39.	1	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учеб-ке для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
29	Числовые выражения. С.40	1	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой		

			информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
30	Сравнение числовых выражений. С.41	1	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		
31	Периметр многоугольника. С.42 -43	1	Научатся вычислять периметр многоугольника. <b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
32	Свойства сложения. С. 44-45	1	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
33	Использование законов сложения Решение простых задач С. 46	1	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. Адекватная мотивация учебной деятельности		
34	Использование законов сложения Решение простых задач С. 47	1	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего дейст-я		
35	Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде. . Странички для любознательных. с. 48-51	1	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия		

36	<b>Контрольная работа</b> «Числовые выражения»	1	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат		
37	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? С. 52- 56	1	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 28ч</b>					
38	Устные приемы вычислений. С. 57	1	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
39	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . С. 58	1	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида. <b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.		
40	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . С. 59	1	<b>К.</b> Строить логическое высказывание. Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.		
41	Прием вычислений вида $26+4$ . С.60	1	Научатся делать устные вычисления данного вида. <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;		
42	Прием вычислений вида $30 - 7$ . С.61	1	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
43	Прием вычислений вида $60 - 24$ . С.62	1	Научатся делать устные вычисления данного вида. <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться		

44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»		изученными правилами. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
45	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. С.63	1	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. <b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
46	Простые задачи на встречное движение С. 64	1	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
47	Решение задач на встречное движение. С.65	1	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
48	Прием сложения вида $26+7$ . С.66	1	Научатся делать устные вычисления данного вида. <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.		
49	Прием вычислений вида $35-7$ . С. 67	1	Научатся делать устные вычисления данного вида. <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.		
		2	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов		



50	Закрепление изученного приёмов сложения и вычитания		сложение и вычитание в пределах 100. <b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
51	С.68-69				
52	Странички для любознательных. Повторение пройденного	1	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С.74-75	1	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех		
54	Буквенные выражения. С.76-77	1	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
55	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-v$ С. 78- 79	1	Научатся решать буквенные выражения. <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
56	Уравнения. С.80-81	3	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.		
57	Уравнения. С. 82		<b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания		

58	Уравнения. С.83		объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.		
59	Проверка сложения. С.84-85	1	Научатся проверять сложение вычитанием. Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием. С.86-87	1	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
61	Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания. С 88 - 89	1	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>К.</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.		
62	Что узнали. Чему научились. С. 90- 93	1	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	3 чет	
63	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат		
<b>Сложение и вычитание 28ч ( 2 –я часть учебника)</b>					

64	Коррекция знаний, умений и навыков. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ . С. 4	1	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$ , записывая вычисления столбиком. <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего дейст-я		
65	Вычитание вида $57-26$ . С.5	1	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $57 - 26$ , записывая вычисления столбиком. <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
66	Проверка сложения и вычитания. С.6	1	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П.</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе		
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток С.7	1	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П.</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе		
68	Угол. Виды углов. Прямой угол С.8-9	1	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познав-ной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
69	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».</b>		Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат		

70 71	Коррекция знаний, умений и навыков Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание С.10-11	2	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
72	Сложения вида 37+48.  С.12	1	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
73	Сложение вида 37+53.  С.13	1	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному мат-лу.		
74	Прямоугольник.  С.14-15	1	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно . <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> аргументировать свою позицию Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
75	Сложение вида 87+13  С.16	1	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. <b>К:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
76	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 С.17	1	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий		

77	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8.$ , С. 18	1	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8, 32 + 8$ , записывая вычисления столбиком. <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
78	Вычитание вида 50-24 С.19	1	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $50 - 24$ , записывая вычисления столбиком. <b>Р.</b> Контролировать свою деятельность. <b>П.</b> Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>К.</b> Оценивать правильность предъявленных вычислений. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
79 80	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились? С. 20- 24	2	Научатся работать в парах, оценивать себя и товарищей		
81 82	Решение текстовых задач. С 25-28	1	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.		

83	Вычитание вида 52 -24. С. 29	2	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		
84	Письменное вычитание и сложение С. 30- 31	1	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
85	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».</b>	1	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат		
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника. С 32- 33	1	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; <b>К:</b> аргументировать свою позицию. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.		
87	Квадрат. С.34-35	1	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> аргументировать свою позицию. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
88	Проект: «Оригами». Страничка для любознательных С. 36-39	1	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> использование знаково-символических средств, следование инструкциям. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		

89 90	Что узнали? Чему научились? Страничка для любознательных  С. 40-46	2	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
<b>Умножение и деление 16ч</b>					
91  92	<b>Конкретный смысл действия умножения</b>  Конкретный смысл действия умножения.  С. 48 -49	2	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
93	Связь умножения со сложением. С.50	1	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование внутренней позиции школьника		
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. С. 51	1	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. <b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.		
95	Периметр прямоугольника.  С.52	1	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. <b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы		

			деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
96	Приёмы умножения 1 и 0. С. 53	1	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ . <b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
97	Название компонентов и результата действия умножения. С. 54	1	Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
98	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. С.55	1	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. <b>Р.</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> аргументировать свою позицию		
99	Переместительное свойство умножения. С.56	1	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. <b>К:</b> аргументировать свою позицию. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями		
100	Переместительное свойство умножения. С.57	1	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. <b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.		
101	<b>Контрольная работа</b> по теме «Конкретный смысл	1	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу		



	умножения»		и её результат		
102	<b>Конкретный смысл действия деления</b>  Конкретный смысл действия деления. С.58	1	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:). <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.		
103	Деление. Знак деления  С. 59	1	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:). <b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.		
104	Решение задач на деление.  С.60-61	2	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. <b>Р:</b> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания		
105	Название компонентов и результата действия деление.  С.62	1	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . <b>К</b> :Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.		
106	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных С.63-65		Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток		

107-108	Умножение и деление. Закрепление. 66-71	2	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.		
109	<b>Контрольная работа</b> по теме «Конкретный смысл деления» «Деление»	1	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат		
<b>Умножение и деление. табличное умножение и деление 20ч</b>					
110	Связь между компонентами и результатом умножения. С.72 -73	1	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.		
111	Приём умножения и деления на число 10.  С.74	1	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
112	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  С.75	1	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию		
113	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.  С.76	1	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат . <b>П:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы) <b>К:</b> аргументировать свою позицию		
114	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. С.77	1	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии.		

			<b>К:</b> аргументировать свою позицию. Формирование внутренней позиции школьника		
115	<b>Контрольная работа «Решение задач».</b> «Связь между компонентами и результатом умножения».	1	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
116	<b>Табличное умножение и деление</b> Умножение числа 2 и на 2. С.80	1	Научатся составлять таблицу умножения на 2. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.		
117 118	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2 С.81-82	2	Научатся применять таблицу умножения. Формирование внутренней позиции школьника		
119	Деление на 2. С.83	1	Научатся применять таблицу умножения для решения задач. Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им		
120- 121	Решение задач на деление С. 84-85	2	Научатся применять таблицу умножения для деления. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями		
122	Что узнали. Чему научились. С. 88-89		Научатся работать в парах, оценивать себя и товарищей		
123	Умножение числа 3 и на 3. С.90	1	Научатся применять таблицу умножения для деления. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания		
124	Умножение числа 3 и на 3. С. 91	1	Научатся составлять таблицу умножения на 3. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.		
125	Деление на 3 С. 92.	1	Усвоят таблицу умножения на 3. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания		
126	Деление на 3. С. 93-94	1	Научатся применять таблицу умножения для деления. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания		
129	<b>Контрольная работа «Табличное умножение и деление»</b>	1	Научатся применять таблицу умножения для деления. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания		

130	«Повторение по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация». С.96-97	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.		
131-132	Повторение по теме «Сложение и вычитание». 98- 99	2	Оценивать результаты освоения темы, Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.		
133	Что узнали. Чему научились во 2 классе? С.102-103		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
134	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	1	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат		
135	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2 классе? С. 104-105	1	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,		
136	Повторение изученного материала за год.	1	<b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности обучающегося	Примечание
			План	Факт		
<b>Числа от 1 до 100</b>						
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)</b>						
1	Сложение и вычитание.	1			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	кн с 4 т с 3
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1				кн с 5-6
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	1				кн с 7 т с 4
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				кн с 8 т с 5
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				кн с 9 т с 6
6	<b>Вводный контроль.</b> <b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2-м классе»..</b>	1				
7	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами	1				кн с 10
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				кн с 14-16
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28) часов</b>						

9	Конкретный смысл умножения и деления.	1			<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи математических выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	кн с 18-19 т с 9
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1				кн с 20-21 т с 13
12	<b>Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>					
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1				кн с 22
14	Решение задач с величинами: масса одного пакета, количество пакетов, масса всех пакетов	1				кн с 23
15	Порядок выполнения действий.	1				кн с 24-25 т с 15
16	Порядок выполнения действий.	1				кн с 26
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				кн с 29-31
18	Умножение четырёх, на 4 и	1				

	соответствующие случаи деления.					
19	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1				кн с 34 т с 18-19
20	<b>Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	1				
21	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				кн с 35
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				кн с 36 т с 23
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1				кн с 37
24	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1				кн с 38-39 т с 24
25	Задачи на кратное сравнение	1				кн с 40 т с 25
26	Решение задач на кратное сравнение.	1				кн с 41-42
27	Решение задач.	1				кн с 43
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1				кн с 44 т с 34, 36
29	Решение задач.	1				кн с 43
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1				кн с 45
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1				кн с 46
32	Решение задач.	1				кн с 47

**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

**Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

**Решать** задачи арифметическими способами.

**Объяснять** выбор действий для решения.

**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

**Составлять** план решения задачи.  
**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.

**Пояснять** ход решения задачи.

**Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.

**Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в

33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. «Страничка для любознательных».	1			изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.  <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7 <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число которое в несколько раз больше (меньше) данного.	кн с 48 т с 38,40
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. «Страничка для любознательных».	1			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
35	<b>Контрольная работа «Решение задач. Умножение и деление»</b>	1			<b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				<b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	кн с 52-55
37	Площадь. Единицы площади.	1			<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	кн с 56-57 т с 52
38	Квадратный сантиметр.	1				кн с 58-59
39	Площадь прямоугольника.	1			<b>Применять</b> знания таблицы умножения при	кн с 60-61



40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1			<p>выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p>	кн с 62 т с 47	
41	Решение задач.	1				кн с 63	
42	Решение задач.	1				кн с 64	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				кн с 65	
44	Квадратный дециметр.	1				кн с 66-67	
45	Таблица умножения.	1				кн с 68 т с 54	
46	Решение задач.	1				кн с 69	
47	Квадратный метр.	1				кн с 70-71	
48	Решение задач.	1				кн с 72	
49	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				кн с 73-79	
50	<b>Контрольная работа «Таблица умножения. Площади фигур»</b>	1					
51	Работа над ошибками Умножение на 1.	1				<b>Умножать</b> числа на 1 и 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.	кн с 82
52	Умножение на 0.	1				<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	кн с 83
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$	1				<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.	кн с 84 т с 57
54	Деление нуля на число.	1				кн с 85	
55	Решение задач. «Странички для любознательных».	1				кн с 86-90	
56	Доли.	1				кн с 92 т с 66	

57	Доли.	1			<p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	кн с 93
58	Окружность. Круг.	1				кн с 94-95 т с 70
59	Диаметр окружности (круг).	1				кн с 96
60	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1				
61	Работа над ошибками. Решение задач.	1				кн с 97
62	Единицы времени.	1				кн с 98-100
63	Единицы времени.	1				
64	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				кн с 101-108
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$ .	1			<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>	кн с 4 т с 3
66	Случаи деления вида $80:20$	1				кн с 5
67	Умножение суммы на число.	1				кн с 6 т с 14
68	Умножение суммы на число.	1				кн с 7

69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации. чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p>	кн с 8
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				кн с 9
71	Решение задач.	1				кн с 10
72	<b>Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач»</b>	1				
73	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1				кн с 13 т с 19,20
74	Деление суммы на число.	1				кн с 14
75	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	1				кн с 15 т с 23
76	Связь между числами при делении.	1				кн с 16
77	Проверка деления.	1				кн с 17
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1				кн с 18
79	Проверка умножения делением.	1				кн с 19
80	Решение уравнений.	1				кн с 20-21
81	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				кн с 22-25
82	<b>Контрольная работа «Умножение и деление двузначного на однозначное»</b>	1				
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1				кн с 26-27
84	Деление с остатком.	1			кн с 28 т с 31	
85	Деление с остатком. Деление	1			кн с 29	

	с остатком методом подбора.				<p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	
86	Задачи на деление с остатком.	1				кн с 30
87	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1				кн с 31
88	Проверка деления с остатком.	1				кн с 32
89	Проверка деления с остатком.	1				
90	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				кн с 33-35
91	<b>Контрольная работа</b> <b>«Деление с остатком»</b>	1				
<p><b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Нумерация (13ч)</b></p>						
92	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения</p>	кн с 42 т с 39
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			<p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p>	кн с 43
94	Разряды счётных единиц.	1			<p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>	кн с 44
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			<p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p>	кн с 45
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			<p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>	кн с 46-47
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				кн с 48
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			<p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			<p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p>	кн с 49 т с 42
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1			<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового</p>	кн с 50

101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	кн с 51
102	<b>Контрольная работа «Устная нумерация в пределах 1000»</b>	1				
103	Работа над ошибками. Единицы массы.	1				кн с 54
104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				кн с 55-61
105	Приёмы устных вычислений.	1			<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.  <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и <b>называть</b> их.	кн с 66 т с 47
106	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	1				кн с 67
107	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	1				кн с 68 т с 50
108	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	1				кн с 69
109	Приемы письменных вычислений.	1				кн с 70
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1				кн с 71
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1				кн с 72
112	Виды треугольников.	1				кн с 73
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1				кн с 74-75

114	<b>Контрольная работа «Нумерация от 1 до 100»</b>	1			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.	
<b>Умножение и деление (12ч)</b>						
115	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1			<b>Использовать</b> различные приёмы устных вычислений	кн с 82 т с 59
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1			<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	кн с 83
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1			<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	кн с 84
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1			<b>Находить</b> их в более сложных фигурах.	кн с 85,87
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1				кн с 86
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.	кн с 88
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				кн с 89
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1			<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	кн с 90
123	Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число.	1				кн с 91-92
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1				кн с 92-93

125	<b>Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</b>	1				
126	Проверка деления.	1				кн с 94-95
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч) Проверка знаний (1ч)						
127	Знакомство с калькулятором.	1			Работать <b>в паре</b> . Находить <b>и</b> исправлять <b>неверные высказывания</b> Излагать <b>и</b> отстаивать <b>своё мнение</b> , аргументировать свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника	кн с 97-98
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				кн с 99-102
129	<b>Контрольная работа за II полугодие.</b>	1				кн с 103
130	Работа над ошибками. Нумерация.	1				кн с 103-104
131	Сложение и вычитание.	1				кн с 105
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1				
133	Работа над ошибками. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1				кн с 106
134	Задачи.	1				кн с 107
135	Задачи.	1				кн с 107-108
136	Геометрические фигуры и величин	1				кн с 109

**Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>				
<b>Повторение (14 часов)</b>				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды (вводный) с.3-5	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий (закрепление знаний). с.6-7	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий) с.8	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
4.	Вычитание трёхзначных чисел (закрепление знаний и способов действий) с.9 .	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные (закрепление и систематизация знаний). с.10	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные (закрепление знаний и способов действий). с.11 .	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное		
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные (закрепление знаний и способов действий). с.12	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000		
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные . (закрепление знаний и способов действий) с.13	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
9.	<b>Входная контрольная работа</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы		



		на будущее		
10.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число с.14( <i>комплексное применение знаний</i> )	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
11.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль с.15( <i>освоение новых знаний</i> )	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
12.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. ( <i>освоение новых знаний</i> ) с. 16-17 ( <i>проверка знаний</i> )	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы		
13.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С.18-19 <i>комплексное применение знаний</i> )	Понимание и удерживание учебной задачи; анализ, синтез, сравнение; пошаговый контроль; рефлексия;		
14.	<b>Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».</b> ( <i>комплексная проверка знаний</i> )	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Нумерация (11 часов)</b>				
15.	Работа над ошибками Нумерация. Класс единиц и класс тысяч ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с. 21-23	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс		
16.	Чтение и запись многозначных чисел. ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с. 24-25	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ).с.26	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Выполнять</i> устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
18.	Сравнение многозначных чисел ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). с.27	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности		

19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (комплексное применение знаний и способов действий).с.28	<i>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</i>		
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда (комплексное применение знаний).с.29	<i>Выделять в числе общее количество единиц любого разряда</i>		
21.	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий) с. 30	<i>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</i>		
22.	Повторение пройденного. Чтение и запись многозначных чисел. <b>С.р.</b> по теме. (закрепление знаний и способов действий). с. 31	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</i>		
23.	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». (закрепление знаний и способов действий). с. 34 -35 <b>Проект "Числа вокруг нас"</b>	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>		
24.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»</b>	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>		
<b>Величины (12 часов)</b>				
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Практическая работа. (освоение новых знаний и способов действий) с.36-37	<i>Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</i>		
26.	Единицы длины. Таблица единиц длины. по теме (комплексное применение знаний).с.38	<i>Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</i>		
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр освоение новых знаний и способов действий) с. 39	<i>Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</i>		
28.	Ар. Гектар. (освоение новых знаний и способов действий) с. 40	<i>Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине,</i>		

		площади		
29.	Таблица единиц площади ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ).с.41-42	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
30.	Определение площади с помощью палетки <b>С.р.</b> ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с. 43-44	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом		
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с. 45	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям		
32.	Таблица единиц массы с.46	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом		
33.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с. 47	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
34.	Определение времени по часам. ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с. 48	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя		
35.	Определение начала, конца и продолжительности событий. ( <i>комплексное применение знаний</i> ).с.49	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
36.	Единица времени – секунда  ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с. 50	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Величины (продолжение) (6 часов)</b>				
37.	Единица времени – век ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с. 51	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду		
38.	Таблица единиц времени.	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век		

	<i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 52			
39.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» с. 53-54	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
40.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Величины»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
41.	Работа над ошибками Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» с. 54-55	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий с. 58-59 <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>				
43.	Устные и письменные приёмы вычислений <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с.60	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000		
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 . <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с.61	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями		
45.	Нахождение неизвестного слагаемого <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с.62	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <b>С.р.</b> по теме <i>(комплексное применение знаний)</i> .с 63	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
47.	Нахождение нескольких долей целого . <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 64	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
48.	Нахождение нескольких долей целого <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с.65	<i>Находить</i> несколько долей целого.		

49.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий с.66	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур		
50.	Сложение и вычитание значений величин ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) с.67	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин		
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. с.68	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		
52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера с.69-70	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
53.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы Сложения и вычитания»</b>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
54.	Работа над ошибками. Вычисления с многозначными числами. ( <i>закрепление знаний</i> ). с.72-73	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия. Строить высказывания в соответствии с учебной задачей .		
<b>Умножение и деление (11 часов)</b>				
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 ( <i>комплексное применение знаний</i> ) с.76	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений		
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное ( <i>освоение новых знаний</i> ) с.77	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное		
57.	Умножение на 0 и 1 с.78	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		

	<i>освоение новых знаний) с.79</i>			
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Тест <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с.80	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
60.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
61.	Деление многозначного числа на однозначное. <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с.81	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>(освоение новых знаний) с.82</i>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. <i>(комплексное применение знаний) с.83</i>	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
64.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>(комплексное применение знаний) с.84</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное , когда в записи частного есть нули. <i>(освоение новых знаний) с.85</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (39 часов)</b>				
66.	Решение задач на пропорциональное деление. . <i>(освоение новых знаний) с.86</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
67.	Деление многозначных чисел на	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность		

	однозначные, когда в записи частного есть нули. <b>С.р. (обобщение) с. 87</b>	выполненных вычислений		
68.	Решение задач на пропорциональное деление(закрепление знаний). с.88	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
69.	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний) с.89-90	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
70.	Деление многозначного числа на однозначное. (закрепление знаний). с. 91-95	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку		
71.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
72.	Умножение и деление на однозначное число. (обобщение и систематизация знаний) с.4	Решение текстовых задач и уравнений, нахождение периметра и площади фигур. Осмысленно читать тексты математического содержания. Контролировать свои действия при работе в паре, группе.		
73.	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости . (освоение новых знаний и способов действий) с.5	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
74.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий).с.6 -7	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
75.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (комплексное применение знаний и способов действий).с 7-.8 Страничка для любознательных с. 9 -11. (обобщение и систематизация знаний)	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
76.	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий) с. 12	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом		
77.	Письменное умножение на числа,	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		

	оканчивающиеся нулями ( <i>освоение новых знаний</i> ) с. 13			
78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями Задачи на встречное движение. ( <i>комплексное применение знаний</i> ) с.14	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями ( <i>освоение новых знаний</i> ) с.15	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
80.	Решение задач на одновременное встречное движение . ( <i>комплексное применение знаний</i> ) с.16	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
81.	Перестановка и группировка множителей Перестановка и группировка множителей. ( <i>комплексное применение знаний</i> ) с.17. Страничка для любознательных. (18-19)	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений		
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С.20	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
83.	Решение текстовых задач ( <i>закрепление знаний</i> ). с.21	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
84.	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение».</b> ( <i>комплексная проверка знаний</i> )	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
85.	Работа над ошибками Решение текстовых задач ( <i>закрепление знаний</i> ). с.22-23	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
86.	Деление числа на произведение ( <i>освоение новых знаний</i> ) с.25	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
87.	Деление числа на произведение Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800. ( <i>комплексное применение знаний</i> ) с.26	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		



88.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 (освоение новых знаний) с.27	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		
89.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. (комплексное применение знаний) с.28	Применять полученные знания для решения задач		
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний) с.29	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями освоение новых знаний) с.30	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (систематизация знаний) с.31	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.р. по теме. (обобщение знаний) с.32	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
94.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (комплексное применение знаний) с.33	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		
95.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком.(закрепление знаний и способов действий). с. 34	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
96.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С.35-35 Решение задач на движение в противоположных направлениях. (оценка и коррекция знаний) с.37	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
97.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.		

	<i>(комплексная проверка знаний)</i>	<i>Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</i>		
98.	Работа над ошибками. Тест с.38-39 <b>Проект "Математика вокруг нас"</b> . <i>(комплексное применение знаний)</i> с.40-41	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</i>		
99.	Умножение числа на сумму Умножение числа на сумму. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.42	<i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</i>		
100.	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ . <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с.43	<i>Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</i>		
101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с.44	<i>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное</i>		
102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное . <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . с.45	<i>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное</i>		
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям . <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с.46	<i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи</i>		
104.	Решение задач разных видов. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.47	<i>Применять полученные знания для решения задач</i>		
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (28 часов)</b>				
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>(освоение новых знаний)</i> с.48	<i>Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число</i>		
106.	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которых есть нули. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.49	<i>Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения</i>		
107.	Письменное умножение на трёхзначное число, когда в первом множителе есть нули. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.50	<i>Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули</i>		

108.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного. с. 51	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (систематизация знаний) с.54-56	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
110.	Контрольная работа за III четверть по теме: «Умножение на двузначные и трёхзначные числа.»	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения		
111.	Работа над ошибками Приём письменного деления на двухзначное число. (освоение новых знаний) с.57	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное, когда цифра в частном находится методом подбора		
112.	Письменное деление с остатком на двухзначное число. (освоение новых знаний) с.58	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное с остатком		
113.	Письменное деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.59	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное		
114.	Деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.60	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное по плану		
115.	Деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.61. Изменение пробной цифры	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное методом подбора (изменяя пробную цифру)		
116.	Деление многозначного числа на двухзначное (Обобщение и систематизация знаний.) с.62	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие		
117.	Решение задач изученных видов. (комплексное применение знаний и способов действий) с.63	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения		
118.	Письменное деление на двухзначное число (закрепление) комплексное применение знаний) с.64	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
119.	Деление на двухзначное число, когда в частном есть нули (комплексное	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		

	<i>применение знаний)</i> с.65			
120.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Обобщение и систематизация знаний)</i> . с.66	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
121.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».с.67,70-71	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
122.	<b>Контрольная работа по теме</b> «Деление на двузначные числа." ( <i>проверка знаний)</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
123.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное . ( <i>освоение новых знаний)</i> с.72	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		
124.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.( <i>освоение новых знаний)</i> с.73	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
125.	Деление на трёхзначное число ( <i>комплексное применение знаний)</i> с.74	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
126.	Проверка умножения делением и деления умножением ( <i>комплексное применение знаний)</i> с.75	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
127.	Проверка деления с остатком ( <i>комплексное применение знаний)</i> с.76	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
128.	Проверка деления умножением. ( <i>комплексное применение знаний)</i> с.77	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их		
129.	<b>Контрольная работа по теме</b> «Деление на трёхзначное число»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>				
130.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». С.82-83	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
131.	Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. ( <i>закрепление знаний)</i> . с.84-85	Фиксировать математические отношения между объектами на моделях.		

132.	Повторение. Нумерация. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.86-87	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения		
133.	Итоговая контрольная работа	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000		
134.	Римская нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.88-89	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
135.	Повторение. Арифметические действия. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.90-91	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений		
136.	Работа над ошибками. Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.92-93	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		